

## Lekcia 3 U nás doma

<b>Slovná zásoba:</b>	obývačka, spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník, mydlo, hrebeň, umývadlo, šampón, posteľ, vankúš, tanier, hrnček, vidlička, polica, obraz, umývať si zuby, umývať riad, spať, pozerieť, čítať, hrať sa, raňajkovať, vysávať, variť, piecť, obliekať sa,
<b>Vetné väzby:</b>	predložky na, pod, nad, vedľa, medzi
<b>Funkčné frázy:</b>	Ako sa máš? Kde bývaš?
<b>Inštrukčný jazyk:</b>	pomenuj, ukáž, choď, bež, skáč, podaj, vyber, pracuj sám, rozdeľ
<b>Pomôcky:</b>	2 plácačky, farebné loptičky, TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme?, PL Izby v dome, PL Čo patrí do kuchyne?, PL Čo patrí do kúpeľne?

### Privítanie

Deti v skupine privítame. Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.

*Vítam ťa, vítam vás,  
vidíme sa spolu zas.*

Učiteľ kladie deťom otázky zamerané na sociálnu konvenčnú komunikáciu.

*Ako sa máš? Kde bývaš? Bývaš v meste? Bývaš v paneláku/byte/dome? Je tvoj dom malý? Je tvoj panelák veľký/vysoký? Koľko vás je v rodine? Kto býva s tebou v dome/byte? Koľko izieb máte v dome?*

### Pohybová aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ použije obrázkový materiál (TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme?) – miestností v dome/byte. Postupne jednotlivé fotografie ukladá pred deti v širšom priestore triedy a jednoslovné pomenúva ich obsah: *obývačka, spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník.*

Učiteľ aktivitu začne s obrázkami dvoch až troch objektov, postupne navyšuje ich počet v primeranom tempe. Zadáva pokyny najprv všetkým deťom a pomenúva objekty v základnom tvare, napríklad:

- **Ukáž kde je:** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník.*
- **Chod/bež/skáč:** *k/ku: spálni, kuchyni, detskej izby, kúpeľni, záchodu/toalete, chodbe, šatníku.*

Po osvojení slovnej zásoby môže učiteľ zadávať aj pokyny jednotlivým deťom, napríklad:

- **Anička, zober:** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník*
- **Miško, polož na zem/na stôl:** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, chodba, šatník...*
- **Sandra, podaj učiteľov/Miškovi:** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, šatník...*





## Hra Plácačka

Učiteľ pracuje s obrázkami miestností v dome/v byte (TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme): *Deti, rozdelíme sa na dva tímy. Každý tím má svoju plácačku, deti stoja v rade a vždy prvý z nich beží k tabuli, na ktorej sú obrázky miestností.*

1. kolo: Učiteľ povie určité slovo, napr. *kuchyňa, obývačka*. Vtedy dieťa, ktoré stojí prvé v rade jednotlivých tímov, príbehne čo najskôr k tabuli a plácačkou udrie na daný obrázok. Bod získava ten tím, ktorého člen správne udrie na pomenovaný obrázok ako prvý.
2. kolo: Učiteľ vyberá obrázky s predmetmi, ktoré sa bežne vyskytujú v jednotlivých miestnostiach, napr. *mydlo/hrebeň/umývadlo/šampón – kúpeľňa; posteľ/vankúš – spálňa; tanier/hrnček/vidlička – kuchyňa, a pod*. Bod získava ten tím, ktorého člen správne udrie obrázok miestnosti, kde sa daný predmet spravidla vyskytuje.
3. kolo: Učiteľ postupne vyberá obrázky činností charakteristické pre vybrané miestnosti v dome/v byte. Učiteľ ukáže obrázok a pomenuje činnosť, napr. *umývam si zuby, spím v posteli, pozerám televízor, čítam knihu, hrám sa s hračkami, raňajkujem, umývam riad, vysávam a pod*. Bod získava ten tím, ktorého člen udrie na správny obrázok miestnosti činnosti ako prvý.

*Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne môže prebrať niektoré z detí. Odpovede nemusia byť vždy jednoznačné, je na učiteľovi, ako body uzná a deťom ich zdôvodní, napr. čítam knihu. Ide o činnosť, ktorú možno vykonávať vo viacerých miestnostiach.*

## Hra V detskej izbe

Učiteľ navodí predstavu, že sa ocitáme v detskej izbe. Prostredníctvom pokynov precvičí používanie predložiek prostredníctvom hry s loptičkami. Deťom zadáva pokyny, napr. *Vezmi červenú loptu a polož ju na stôl*. Učiteľ v pokynoch obmieňa slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcí. Napríklad *Vezmi modrú/žltú/zelenú/malú/veľkú loptičku a polož ju na/pod/medzi/za/pred stoličku/poličku/tašku a pod*. Keď už každé dieťa má v ruke loptičku, učiteľ zadáva pokyny, aby si všetky deti sadli na stoličky a loptičku kládli podľa pokynov učiteľa. Napríklad *Polož loptu na/pod/za/pred stoličku*.

Obmena: Ak deti zvládajú predložky v uvedenej aktivite, možno pokračovať v priestore triedy. *Skry loptu do vrečka. Polož loptu pod stoličku/za tašku/vedľa dvier/na okno/vedľa tvojej tašky/mojej knihy*.

*Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne preberú deti. Pomenúvajú predmety a určujú ich polohu.*

## Pracovný list Izby v dome

Učiteľ zadá k vypracovaniu listu nasledovné pokyny: *Pracuj sám a...*

- *Nakresli červenú loptičku pod miestnosť, kde obedujeme.*
- *Nakresli modrú loptičku pod miestnosť, kde perieme.*
- *Nakresli zelenú loptičku pod obrázok, kde ukladáme veci.*
- *Nakresli červenú loptičku pod miestnosť, kde spíme.*

- Nakresli dve červené loptičky pod miestnosť, kde pozeráme televízor.
- Nakresli dve modré loptičky pod miestnosť, kde sa umývame.
- Nakresli dve zelené loptičky pod miestnosť, kde varíme.
- Povedz, ktorú miestnosť sme neoznačili?

Alebo môže učiteľ deti vyzvať, aby si vzájomne pomáhali: *Pomáhajte si.*

### Pracovný list 1 Izby v dome



### Pracovný list Čo patrí do kúpeľne? Čo patrí do kuchyne?

Učiteľ pomocou pracovných listov upevňuje slovnú zásobu predmetov, ktoré sa bežne nachádzajú v daných miestnostiach domu/bytu. Učiteľ zadáva otázky *Čo patrí do kúpeľne/kuchyne? Čo nepatrí do kúpeľne/kuchyne?*

*Pracovný list 2 Čo patrí do kúpeľne? a Pracovný list 3 Čo patrí do kuchyne?*



### Záver

Učiteľ sa na záver lúči individuálne s každým dieťaťom, vybraným gestom a básničkou.

*Dovidenia, kamaráti,  
dnešný deň sa už nevráti.*

*Zajtra príde opäť nový,  
pondelkový, utorkový.*