

## Zhrnutie témy 2

**Pomôcky:** lopta pre každé dieťa, TÉMA 2 Pexeso (časť Povolania, časť Miesta a objekty), ilustrácie k príbehu Poranená labka

### Privítanie

*Deti v skupine privítame. Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.*

*Vítam ťa, vítam vás,  
vidíme sa spolu zas.*

Učiteľ kladie deťom otázky zamerané na sociálnu konvenčnú komunikáciu. *Ako sa máš? Aký je deň v týždni? Ako sa cítiš?*

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ vytvorí deťom priestor pre zdieľanie emócií v rôznych variantoch: Vyjadri pohybom. Vyber farbu, ktorá povie ako sa cítiš. Kde chceš teraz byť?*

### Hra Čo je to? Kde je to?

Učiteľ drží v ruke loptu a s deťmi stojí v kruhu. Postupne hádže deťom loptu. To dieťa, ktorému loptu hodí, ukáže rukou na ľubovoľný objekt v triede, napríklad na stoličku a opýta sa ostatných *Čo je to?* Deti odpovedajú. Následne sa učiteľ pýta *V ktorých izbách/miestnostiach môže byť stolička?* Deti jednotlivito na vyzvanie učiteľa odpovedajú *v kuchyni/v kancelárii/v jedálni/ v detskej izbe*. Cieľom hry je zopakovanie slovnej zásoby z témy.

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ dbá na odlišnosť jednotného a množného čísla. U: Čo je to? D: To je okno. U: Čo sú to? D: To sú dvere.*

### Hra s gramatikou Kde je lopta?

Deti sedia v kruhu na stoličkách. Učiteľ rozdá každému dieťaťu loptičku. Zadáva pokyny k precvičeniu predložkových väzieb: *Polož loptu pod stoličku/vedľa stoličky/na stoličku/medzi dve stoličky/za stoličku/nad stoličku* a pod.

Rolu učiteľa môže neskôr prebrať dieťa. Stoličku možno nahradiť inými predmetmi, prípadne hra môže prebiehať vo veľkom priestore. *Loptička je pri dverách/ pod tabuľou/za dverami/pred jedálňou/na polici.*

*Pozn. pre učiteľa: V tejto aktivite môže učiteľ využiť Hlásokovo 3 Kde je to? V závislosti od toho, aké hry deti preferujú. Prípadne je možné využiť kartičky Kde je mačka z lekcie 2.*

### Príbeh Poranená labka

Učiteľ číta príbeh. Deti sledujú dej príbehu s vizuálnou oporou ilustrácií.

*Tomáš býva v paneláku na prvom poschodí. Každý deň chodí do parku s verným psom Maxom. Aj teraz je v parku. Max behá a Tomáš za ním. Max beží okolo mláky, popod lavičku, vedľa jazera a sadne si pred strom. Tomáš smelo prebehne cez mláku, okolo lavičky a schová sa za strom. Naháňačka a schovávačka ich baví. Zrazu Max smutne zakňučí. Tomáš k Maxovi hneď príbehne. Hladká ho, utešuje a zisťuje, čo sa deje? Keď sa dotkne jeho labky, Max kňučí viac a viac. „Máš poranenú labku. Viem, kto nám pomôže.“ Zverolekár si Maxovu labku dôkladne prezerá. „Má len*

malú ranu, ošetrím ju,“ upokojí Tomáša. Ten pozorne sleduje, ako zverolekár ošetruje. „Budeš musieť chvíľu odpočívať, kamarát,“ hovorí Tomáš a hladká Maxa. Max vďačne zavrtí chvostom a oblizuje Tomášovi ruku. „Si najlepší pes na svete!“ zvolá Tomáš. „Neboj sa, čoskoro sme v parku zas.“

Otázky k príbehu:

*Kde sa hrá Max a Tomáš?*

*Prečo idú k zverolekárovi?*

*Čo má Max poranené?*

*Čo robí zverolekár?*

*Bol pes v núdzi?*

*Čo bude musieť Max chvíľu robiť?*

*Kto pomáha zvieratám?*

*Kto pomáha ľuďom, ak sú v núdzi?*

Učiteľ nadviaže na predchádzajúcu aktivitu s rodovým rozlišovaním povolání. *Kto pomáha Maxovi? Zverolekár alebo zverolekárka?*

K rodovému rozlíšeniu učiteľ použije farebné symboly zobrazené na plagáte (vizuálna opora). Prostredníctvom otázok si deti zopakujú názvy povolání v mužskom a ženskom gramatickom rode.

Otázky ku komunikácii:

*Kto pomáha hasiť požiar?*

*hasič/hasička*

*Kto pomáha ošetrovať ľudí?*

*lekár/lekárka*

*Kto pomáha pri nehode?*

*policajt/policajtka/záchranár/záchranárka*

*Kto varí v reštaurácii?*

*kuchár/kuchárka*

*Kto učí v škole?*

*učiteľ/učiteľka*

*Kto predáva v obchode?*

*predavač/predavačka*

*Kto roznáša balíky?*

*poštár/poštárka, kuriér/kuriérka*

## Hra Pexeso

Učiteľ dá deťom na výber – Pexeso Miesta a objekty a Pexeso Povolania. Hra prebieha klasickým spôsobom. Deti hľadajú rovnaké páry a pomenúvajú ich.

Obmena: Pexeso s výzvou

Hráč, ktorý nájde dvojicu, plní ešte ďalšiu úlohu.

Pexeso Povolania: Dieťa pohybom vyjadří činnosť v povolání. Napr. fotograf fotí/ cukrárka zdobí...

Pexeso Miesta a objekty: Dieťa slovne vyjadří činnosť, ktorá sa viaže na daný objekt. Napr. pre pár pexesa s fotografiou parku dieťa môže povedať: *hrať sa/prechádzať sa/oddychovať/beháť/sediť.*

## Záver

V závere lekcie učiteľ sa vráti k téme povolania otázkou *Čím chceš byť?* Deti odpovedajú *Chcem byť/Chcem sa stať kozmonautom/kuriérom/poštárom/kozmonautkou/kuriérkou/modelkou.*

Podľa možností môže si deti môžu vypočuť pieseň *Čím chceš byť?*<sup>1</sup>

Učiteľ dá deťom priestor pre spontánne reakcie – tanec, spievanie refrénu, prípadne im na záver položí otázku *O ktorých povolaniach sa v pesničke spievalo?*

---

<sup>1</sup> Pieseň *Čím chceš byť?* Miro Jaroš: <https://www.youtube.com/watch?v=5W-jt6syFXY>