

## Zhrnutie témy 5

**Pomôcky:** TÉMA 5 Pexeso, TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme, TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme, PL Môj deň z lekcie 2 (TÉMA 2 PL Kde žijeme a čo robíme)

### Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta. Vede dialóg s konvenčnými frázami. Riekanku si spoločne zopakujú.

*Mám rád mlieko, mám rád čaj,  
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)  
Jeden, dva, tri štyri, päť. (tento verš deti môžu rytmizovane tleskať)  
Napi sa ho, Janko, hneď.*

V nadväznosti na obsah riekanky učiteľ formuluje otázky z predchádzajúcich lekcí s neverbálnou alebo slovnou odpoveďou. *Kto má rád mlieko, tleskne 2x. Kto má na raňajky čaj každý deň, zakričí „hola hej“.* *Komu mlieko nechutí, sadne si.*

#### 1. Hra Pátram a viem

Učiteľ v triede skryje na rôzne miesta obrázky ovocia a zeleniny tak, aby sa dali nájsť pri pozornejšom sledovaní. Deťom dá čas, aby sa prešli po triede a obrázky hľadali. Nesmú však nič prezradiť ostatným, snažia sa len zapamätať si miesto, kde sú obrázky skryté. Učiteľ cielene vyvoláva deti a zadáva pokyny: *Peter, nájdí a ukáž šalát/mrkvu/uhorku/ananás/jablko.*

Variant:

Učiteľ kladie otázky tak, aby si deti precvičili aj predložkové spojenia, napr. *Kde je jablko?*

Dieťa, ktoré vie, sa prihlási a odpovie. Napr. *Jablko je na stolíčke.* Aktivita končí vyzbieraním všetkých obrázkov.

Variant:

Učiteľ povie slovo označujúce ovocie alebo zeleninu. Dieťa, ktoré vie, kde sa obrázok nachádza, ide obrázok vziať, napr. *hrach.* Avšak musí povedať aspoň jeden názov jedla, v ktorom sa vybrané ovocie či zelenina vyskytuje. Napr. *polievka/rizoto/shalát.*

#### 2. Aktivita Jedlo môjho dňa

Učiteľ sa vráti k téme režimu bežného dňa a pracovného listu Môj deň z lekcie 2. S deťmi vedie rozhovor s využitím už známej slovnej zásoby. Otázky kladie on alebo aj deti. Spolu s deťmi sa pokúsi zopakovať „čítanie hodín“ a konverzáciu k častiam dňa a činnostiam so zacielením na jedlo raňajok, obeda a večere. *Ktorý deň v týždni je dnes? Koľko je hodín? Je práve dopoludnie alebo odopoludnie? Kedy začína deň/noc? O koľkej vstávaš? Čo robíš, keď vstaneš? O koľkej raňajkuješ/obeduješ/večeriaš? Čo rád ješ na raňajky? Kto pripravuje raňajky? Aké jedlo si nosíš do školy? Môžeš ješť v škole?*

Následne vyzve inštrukciou deti, aby v pracovnom liste vyznačili čas zakreslením hodinových ručičiek, kedy raňajujú, obedia a večerajú. Môže rozšíriť slovnú zásobu o slová *desiata, olovrant*. V prázdnych políčkach vedľa hodín môžu deti kresliť jedlá raňajok, večere, obeda alebo použiť už vystrihnuté obrázky z predchádzajúcich aktivít v téme Jedlo.

## Pracovní list 1 (PL z témy 1)

MŮJ DEŇ		
7:00 RÁNO		
11:00 DOPOLUDNÍ		
12:00 NA OBĚD		
14:00 POPOLEDNÍ		
18:00 VEČER		

### 3. Hra Varíme polievku

Obrázky zeleniny a ovocia z prvej aktivity majú deti stále k dispozícii. Na podlahe učiteľ vyčlení priestor pre imaginárny hrniec, v ktorom budú „variť“ zeleninovú polievku. Obrázky roztriedia so zaraďovaním, čo patrí k zelenine a čo k ovociu. Učiteľ hru rozvíja otázkami. *Čo šúpeme? Šúpeme hrach/uhorku/zemiaky/maliny?* Vyzve detí, aby zeleninu vkladali do hrnca a ovocie bokom. Verše v básni si opakujú spolu s učiteľom.

*Šúpem, šúpem uhorku,  
ošúpem aj banán,  
krájam, krájam na kusy,  
pokrájam to nám.*

Po osvojení veršov s rytmizovaným pohybom, deti vždy po jednom vyberú jeden obrázok a zmenia text v prvom verši.

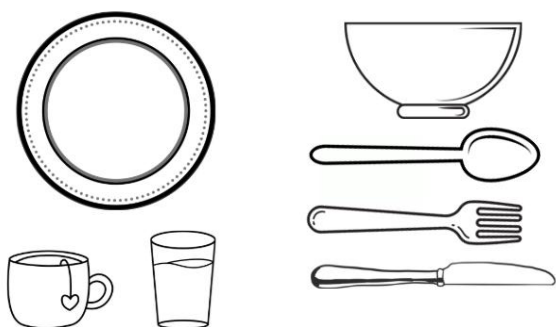
*Šúpem, šúpem zemiaky,  
ošúpem aj banán,  
krájam, krájam na kusy,  
pokrájam to nám.*

*Šúpem, šúpem si tekvicu,  
ošúpem aj banán,  
krájam, krájam na kusy,  
pokrájam to nám.*

V imaginárnej hre si „uvarenú polievku vychutnajú“, pričom vedú spontánny dialóg s osvojenými frázami. *Chutí ti polievka? Prosiš si viac? Je dobrá? Je horúca/studená?*

### 4. Dialogická hra Stolovanie

Deti sedia v kruhu. Na zemi sú rozložené rozstrihnuté obrázky (TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme). Ak je možné, využijeme reálne predmety – *tanier, miska, šálka, lyžica, vidlička, nôž, príbor, pohár*. Potrebný je aj fotografický materiál slovnej zásoby jedál (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme) – *polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt, hranolky, palacinky, hlavné jedlo...*



Učiteľ ukáže na vybraný obrázok a kladie otázky *Čo je to? Na čo je to? Jeme to? Na čo to slúži? Na jedenie alebo stolovanie?* Pomenované objekty deti rozdelia do dvoch skupín – predmety, ktoré slúžia na stolovanie a tie, ktoré konzumujeme.

Predmety na stolovanie: *tanier, príbor, miska, hrnček.*

Potraviny, ktoré jeme: *polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt.*

Aktivita pokračuje dialógom, v ktorom si deti precvičujú vyššie uvedené otázky.

*U/D: Čo je to?*

*D: To je tanier.*

*U/D: Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?*

*D: Je to na stolovanie.*

*U/D: Čo je to?*

*D: To je chlieb.*

*U/D: Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?*

*D: Je to na jedenie.*

## 5. Plácačka

Učiteľ spolu s deťmi zopakuje slovnú zásobu témy s vizuálnou oporou plagátu Jedlo. Zameriava sa na pomenovanie hotových jedál.

## 6. Dialogická hra V jedálni

Učiteľ je v roli kuchára, stojí pri imaginárnom hrnci s polievkou. Deti prichádzajú s imaginárnym tanierom v ruke. Konvenčnými frázami vedú s učiteľom dialóg, ktorý simuluje situácie v školskej jedálni.

*U: Dobrý deň.*

*D: Dobrý deň.*

*U: Čo si prosíš?*

*D: Prosím si... (a povie jedlo, ktoré si prosí)*

*U: Nech sa páči. (naznačí polozenie jedla na tanier. Môže zopakovať to, čo dieťa povedalo, pomenovať jedlo, ktoré mu dáva)*

*D: Ďakujem.*

*U: Dobrú chuť. (dieťa odchádza na koniec radu)*

## 7. Hra Pexeso

V závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí učiteľ pripraví primeraný počet kartičiek z pexesa Ovocie a zelenina (TÉMA 5 Pexeso). Hra prebieha klasickým spôsobom. Deti hľadajú rovnaké páry a pomenúvajú ich.



Obmena: Pexeso s výzvou

Učiteľ deti inštruuje: *Rozhodni, či je to pár k ovociu/zelenine...* Hráč, ktorý nájde dvojicu, plní ešte ďalšiu úlohu. Rozhodne, či daný pár patrí k ovociu/zelenine/mliečnym výrobkom/pečivu.

*Pozn. pre učiteľa: V priebehu hry učiteľ môže objasniť deťom pojmy mliečne výrobky/pečivo.*

## 8. Záver

Lekciu ukončíme krátkou pesničkou.

*Dnes už nikto neplače,  
ideme piecť koláče.  
Mlieko, múka, trochu soli,  
čo bolelo, už nebolí.  
Zuzke, Majke, kúsok Sime,  
s každým sa hneď podelíme.*