

## Lekcia 2 Spoznávame zvieratá

<b>Slovná zásoba:</b>	pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza, opica, chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák, perie
<b>Vetné väzby:</b>	má/nemá, majú/nemajú, Ktoré zviera má... ? prvý/druhý/posledný riadok
<b>Funkčné frázy:</b>	Čo robia ľudia? Čo robia zvieratá?
<b>Inštrukčný jazyk:</b>	ukáž, označ, povedz, vyhľadaj, hádaj, prejdi
<b>Pomôcky:</b>	TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?; TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela; PL Čo vedľa zvieratá? (TÉMA 8 PL Zvieratá - Kde žijú a čo robia?); plácačka

### 1. Privítanie a naladenie

Učiteľ deti privíta básničkou/pesničkou o mačke.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,  
prednou labkou mokré fúzy utiera.  
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,  
chytá myši, svoju prácu nevláka.\**

### 1. Naladenie na tému

Aktivita nadväzuje na tému predchádzajúce básničky. Učiteľ formuluje otázky. *Kto má doma mačku? Ako vyzerá? Ktoré zviera má...? Čo vie robiť? Čo nevie robiť? Kde môžeš vidieť mačku? Prečo majú/chovajú mačky ľudia doma? Aké zvieratá môžu ľudia mať/chovať doma?*

Učiteľ má počas rozhovoru k dispozícii fotografický materiál, ktorý pomáha určiť, ktoré zvieratá môžu ľudia doma alebo pri dome chovať. Napr. *pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza...*

### 2. Aktivita Ktoré zviera to má?

V tejto aktivite učiteľ použije kombináciu fotografického (TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?) a obrázkového materiálu (TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela).



#### Krok 1

Učiteľ kladie otázky k obrázkovému materiálu. *Akú časť zvieracieho tela vidíš? Ktoré zviera ju má? Vieš ju pomenovať?* Ak deti nevedia časti zvieracieho tela pomenovať, učiteľ nové pojmy predstaví a s deťmi ich niekoľkokrát zopakuje: *Vyhľadaj/Nájdi na obrázkoch...* Ide o novú slovnú zásobu: **chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák.**



#### Krok 2

Učiteľ vyzve deti, aby časti tela na obrázkoch skúsili identifikovať so zvieratami, ktoré sú na fotografiách. *Nájdi a pomenuj zviera, ktoré má takúto (ukáže na obr.) labu/zobák/chvost/krídlo/ňufák. Prejdi na ďalší obrázok. Nájdi a pomenuj zviera, ktoré...*

V tomto kroku môže učiteľ podnecovať k podrobnejšiemu opisu častí zvieracieho tela a zvierat. Napr. *Akej farby je zobák? Akej farby je krídlo? Je to zviera veľké alebo malé? Ktoré zviera má zobák a perie? Akej farby má perie?*

#### Krok 3

Učiteľ zadáva deťom hádanky v jednoduchej forme. *Hádaj, na ktoré zviera myslím. Zviera je veľké. Zviera má kučeravú bielu srst'. Má štyri nohy a tenký chvost.* Deti sa snažia uhádnuť. Ak na základe opisu zviera neurčia, učiteľ poskytne ďalšie indície. *Zviera žije vonku. Dáva mlieko a robí bé-bé.*

### 3. Hra Pláčačka

Cieľom aktivity je upevniť slovnú zásobu k téme zvieratá a časti zvieracieho tela. Deti stoja v polkruhu a pred nimi je v priestore rozmiestnený fotografický materiál ako v prechádzajúcej aktivite. Učiteľ povie určité zviera, resp. jeho charakteristiku. Jedno z detí pláčačkou udrie na pomenované zviera podľa inštrukcie učiteľa. Po správnom určení podá pláčačku ďalšiemu dieťaťu alebo hra prebieha v 2 tímoch podľa už známych pravidiel.

#### Variant 1

*Nájdi zviera, ktoré **má** chvost. Pomenuj ho.*

*Nájdi dve zvieratá, ktoré **majú** krídla.*

*Nájdi zvieratá, ktoré **majú** zobák.*

#### Variant 2

*Označ zviera, ktoré **nemá** ňufák/srst'/fúzy/4 laby/krídla.*

*Označ 3 zvieratá, ktoré **nemajú** krídla/chvost/pazúry.*

#### Variant 3

*Označ zviera, ktoré **nemá** zobák, ale **má** krídla. (napr. motýľ, mucha)*

*Označ zviera, ktoré **má** chvost, ale **nemá** laby. (napr. vták, had)*

### 4. Pohybová hra Čo vedia a nevedia zvieratá

Učiteľ vyzve deti, aby vyjadrili pohybom zviera, ktoré **vie/nevie** skákať/plaziť sa/plávať/lietať/behať. Deti navzájom predvedú pohyb a hádajú zviera.

### 5. Pracovný list Čo vedia zvieratá

Učiteľ pripraví deťom PL *Čo vedia zvieratá?* Učiteľ zadáva inštrukcie podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Práca s PL by má prebiehať v nasledovných krokoch:

#### Krok 1

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa riadkov.

*Nájdi na pracovnom liste **prvý riadok**.*

*Povedz, čo ľudia robia? Ktorá ľudská činnosť je nakreslená ako prvá?*

*Ktorá ľudská činnosť je zobrazená ako posledná?*

*Čo robí človek na **prvom/poslednom** obrázku?*

***Čo je nakreslené na druhom obrázku v prvom riadku?** (Túto otázku je dôležité zadať.)*

*Vymenuj **všetky činnosti v riadku**, od prvej po poslednú.*

Pracovní list 1 Čo vedia zvieratá?

**ČO VEDIA ZVIERATÁ?**

					
	✓	X	✓	✓	✓
					
					
					
					
					
					
					
					

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky činnosti sú nakreslené v riadku.*

*Krok 2*

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa stĺpcov.

*Povedz, ktoré zvieratá sú na obrázkoch?*

*Ktoré zviera je nakreslené hore/dole?*

*Ktoré zviera je nakreslené prvé/posledné?*

*Vymenuj všetky zvieratá v stĺpci od prvého po posledné zviera. (Túto inštrukciu je dôležité zadať.)*

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky zvieratá sú nakreslené v stĺpci.*

*Krok 3*

Je zameraný na objasnenie významu symbolov v riadku. Učiteľ by mal ako prvý prečítať podľa symbolov dva príklady. Až potom k čítaniu vyzve deti.

*U: Opica vie plávať.*

*U: Opica nevie lietať.*

*D: Opica vie behať.*

*D: Opica vie liezť.*

*D: Opica vie skákať.*

*Krok 4*

Po zvládnutí predchádzajúcich krokov deti vypĺňajú a komentujú činnosti a schopnosti zvierat. Učiteľ sa pýta *Čo vie robiť pes/had? Ktoré zvieratá nevedia plávať? Ktoré zvieratá nevedia lietať?*

**6. Záver**

Učiteľ sa s deťmi rozlúči básničkou/pesničkou o mačke.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,  
prednou labkou mokré fúzy utiera.  
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,  
chytá myši, svoju prácu nefláka.\**

