

## Lekcia 4 Moje telo

<b>Slovná zásoba:</b>	oči, uši, nos, ústa, hlava, vlasy, čelo, brada, tvár, krk, brucho, nohy, ruky, brucho, koleno/á, palec/palce, ramená, prsty, pozeráť, vidieť, dýchať, počuť, cítiť, rozprávať, hrýzť, jesť, behať, skákať, chodiť, kopať, tancovať
<b>Vetné väzby:</b>	budeme hádzať kockou... (budúci čas), ak poviem...
<b>Funkčné frázy:</b>	Ukáž, kde je... Ako sa cíti(š)? Vládzeš...?
<b>Inštrukčný jazyk:</b>	zahraj(me) sa, dávaj(me) pozor, skontroluj(me), označ
<b>Pomôcky:</b>	TÉMA 7 Plagát Ľudské telo A3; PL Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme); TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; papiere; pastelky; hracie kocky

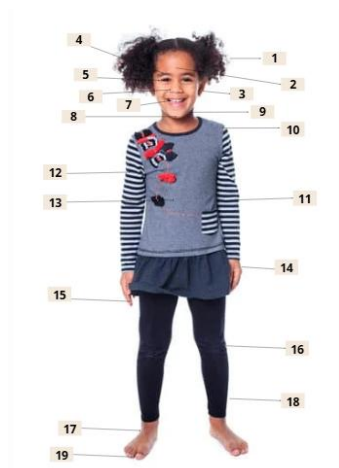
### 1. Prívitanie

Deti v skupine privítame, pozdravíme sa. V úvode lekcie učiteľ spolu s deťmi spieva známu pesničku, pričom ukazuje na časti ľudského tela.

*Hlava, ramená, kolená, palce,  
oči, uši, ústa, nos.*

### 2. Aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ umiestni pred deti plagát A3 Ľudské telo. Ukazuje na nejakú časť svojho tela a vždy po jednej vete ukáže aj na danú časť tela na obrázku.



U: **Mám hlavu** – jednu hlavu... **Ona má hlavu**.. Ukáž, **kde máš hlavu**.

**Mám dve oči**/... **On(ona) má 2 oči**... Ukáž, **kde máš oči**. Jedno, dve...

**Mám zuby**/...**On(a) má zuby**... Ukáž, **kde máš zuby**.

*Pozn. pre učiteľa: Pri predstavovaní častí tela by mal učiteľ prepájať obrazový materiál s priamym odkazovaním na vlastné telo – reálnu skutočnosť.*

### 3. Hra Kubo velí

Hru Kubo velí je už deťom známa z predchádzajúcich lekcií. V hre tentokrát uplatníme slovnú zásobu zameranú na časti ľudského tela. Učiteľ zadáva jednoduché inštrukcie: *Budeme sa hrať na Kuba*.

U: *Kubo velí: Ukáž na svoju hlavu/oči/zuby/ústa/bradu/tvár/ruky/ramená/kolená/prsty/krk/brucho a i.*

Tempo hry sa postupne zvyšuje. Pravidlom je, že deti postupne vypadávajú z hry, ak sa pomýlia. V ďalšom kole môže viesť hru niektoré z detí.

#### 4. Pracovní list Ľudské telo

Deti pracujú s pracovným listom Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) podľa pokynov učiteľa. Zámerom je označiť dohodnutým symbolom pomenované časti tela. Práca s pracovným listom opäť ponúka rôzne možnosti upevňovania slovnej zásoby a konverzačného dialógu. Napríklad:

*Zakrúžkuj/vyfarbi nos červenou farbou.*

*Spočítaj a zakrúžkuj prsty na rukách.*

*Modrou farbou označ pravú ruku.*

*Označ na tvári čelo chlapca.*

*Zakrúžkuj tie časti tela, ktoré mám v počte 2.*

*Skontrolujme si, čo si/ste označili.*

#### ĽUDSKÉ TELO



Následne učiteľ v závislosti od jazykovo-komunikačnej zdatnosti detí rozvíja dialóg o tom, čo dokáže ľudské telo. Otázky môžu byť formulované nasledovne:

*Prečo máme nos/uši/oči/ústa? Čo dokážeme robiť nosom/ušami/očami/ústami?*

*Koľko nôh/rúk/očí/uší/zubov máme? Čo dokážeme robiť nohami/rukami?*

*Ktoré športy dokážeme robiť naším telom?*

Učiteľ pri rozvíjaní dialógu s deťmi využije fotografický materiál TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme.

#### 5. Tvorivá aktivita s dialógom Moja príšerka

Ide o voľnejší typ aktivity, ktorá umožňuje rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Učiteľ poskytne deťom papier a farbičky: *Budeme kresliť príšerky.* Deti kreslia postavy z rozprávky – príšerky. Aktivitu začne úvodným rozhovorom (v prípade potreby použije vhodný obrázok). U: *Ako podľa teba vyzerá príšerka? Koľko má očí/uší/rúk/úst/nôh...? Akej farby má vlasy? Má vôbec vlasy? Čo má na hlave? Akej farby má oči? Sú všetky oči rovnaké? A pod.*

##### Variant 1

Deti kreslia podľa inštrukcií učiteľa, pričom neskôr inštrukcie ku kresleniu zadávajú deti. U: *Tvoja príšerka v rozprávke má tri oči, tri nohy a krátke kučeravé vlasy.* D: *Príšerka má zelené vlasy.*

##### Variant 2

Každé dieťa nakreslí svoju príšerku a po ukončení ju predstaví jednoduchým opisom. D: *Moja príšerka je malá, má dve oči, krátky nos a päť rúk.*

##### Variant 3

Deti nakreslia príšerku samostatne podľa vlastnej fantázie. Nakreslené príšerky deti umiestnia pred seba do jednej línie. Učiteľ vyzve jedno z detí, aby opísalo jednu z príšeriek na obrázkoch. Dieťa však

na obrázok nesmie ukázať. *Deti, budeme hádať, o ktorej príšerke hovorí Janko. Ostatné deti hádajú, o ktorú príšerku ide.*

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ vedie deti k presnejšiemu vyjadrovaniu prostredníctvom podporných otázok s cieľom precvičiť už osvojovanú slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcí. Napr. Ako sa príšerka volá? Koľko má rokov? Je vysoká? Má na hlave klobúk? Kde býva? Ako sa volá mesto/dedina, v ktorej žije? Má rodičov? Koľko má súrodencov? Čo všetko dokáže? Vie/vládze plávať/behať? Ako sa cíti? A pod.*

## 6. Záver

V závere si deti spolu s učiteľom zaspievajú pieseň Hlava, ramená, kolená, palce *Zaspievajme si.*

*Hlava, ramená, kolená, palce,  
oči, uši, ústa, nos.*