

## Lekcia 5 U lekára

<b>Slovná zásoba:</b>	musieť, spadnúť, bolieť, zub, zlomiť si, zlomená, o/vyšetriť, kašľať, trpieť, dýchať, báť (sa), pichať injekciu, očkovať, rana, nemocnica, lekár/ka, nádcha, horúčka, teplota, kašeľ, hrdlo, bolesť, kosť, ošetrovanie, liečenie
<b>Vetné väzby:</b>	minulý čas 3. os. jednotného čísla: Čo sa deje? Čo sa stalo?...ja som zdravý, ty si zdravý, my sme zdraví, má boľavú nohu/bolí ho noha/má bolesť nohy
<b>Funkčné frázy:</b>	Čo ťa bolí? Čo ho/ju bolí? Ako sa cítiš? Koľkí z nás... ? Necítim sa dobre.
<b>Inštrukčný jazyk:</b>	ukáž, pomenuj, zaznamenaj do tabuľky, napodobni
<b>Pomôcky:</b>	TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; TÉMA 7 Foto Zdravie; TÉMA 2 Foto Kde žijeme – fotografie č. 3 a č. 4; Hlásokvo Čo robí v nemocnici; Hlásokvo A16

### 1. Privítanie

Učiteľ sa s deťmi privíta pesničkou *Pod' cvičiť*<sup>1</sup>, ktorú prehrá z počítača. Počas pesničky deti ponechajú voľne tancovať a napodobňovať deti vo videu: *Napodobňuj deti vo videu/zatancuj si podľa videa.*

### 2. Naladenie na tému





Učiteľ plynulo nadviaže na text pesničky a vyzve deti k ďalším pohybovým športovým aktivitám.

U: *Pod'íme plávať/hrať futbal/hrať tenis/hrať volejbal/hrať basketbal/lyžovať/bicyklovať...*

Deti pohybom imitujú činnosti, pre ktoré ich učiteľ vyzve. A na otázku učiteľa **Aký je to šport?** odpovedia jednoslovné: **plávanie, futbal, tenis, volejbal, basketbal, lyžovanie, cyklistika...**

### 3. Dialóg Vieš to?

Učiteľ umiestni niekoľko fotografií vybraných športov na tabuľku pod seba, pričom vytvorí tabuľku (ukážka nižšie): *Zaznamenajme do tabuľky, aké športy vieme.* Deti spoločne s učiteľom zaznamenávajú, či vedú alebo nevedú robiť vybrané športy.

ŠPORT	VIEŠ...?	NEVIEŠ...?
	✓ ✓	× × × × ×
	✓	× × ×
	✓ ✓ ✓	× ×
	✓ ✓	× ×

Učiteľ zaznamenáva symbolmi ✓ alebo × spôsobilosť vykonávania športov na základe dialógu s deťmi. Pýta sa:

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=MUz1MI8BhNo>

U: *Vieš lyžovať?*

D: *Áno, viem lyžovať./Nie, neviem lyžovať.*

U: *Vieš plávať/sa bicyklovať?*

D: *Viem plávať/sa bicyklovať./Nie, neviem plávať/sa bicyklovať.*

Ďalšie možné otázky, ktoré učiteľ kladie deťom.

*Vieš hrať futbal?*

*Vieš rýchlo behať?*

*Vieš plávať?*

*Vieš skákať do diaľky?*

*Vieš robiť drepy?*

*Vieš robiť kotúľ?*

*Vieš sa bicyklovať?*

*Vieš sa kolobežkovať?*

*Pozn. pre učiteľa: Počet športových aktivít v tabuľke určí učiteľ s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí. V závere dialóg vedú deti medzi sebou navzájom.*

Po vyplnení tabuľky deti spoločne s učiteľom zrekapitulujú výsledky prieskumu spôsobilosti vykonávať vybrané športy. Učiteľ sa v rozhovore pýta **Koľkí z nás vedia plávať? Koľkí z nás vedia lyžovať?** Resp. **Koľko detí vie plávať? Koľko detí vie hrať futbal?**

**Koľkí z nás nevedia plávať? Koľkí z nás nevedia lyžovať?**

V závere dialógu nasleduje objasnenie termínu **zdravý/ja som zdravý/ty si zdravý/my sme zdraví**.

U: **Môžeš teraz cvičiť/plávať/skákať?** Ak **áno**, tak si zdravý. Ak **nemôžeš** teraz cvičiť/skákať/plávať a niečo ťa bolí, ak sa necítiš dobre, tak si chorý.

#### 4. Aktivita bez a so slovnou odpoveďou

Učiteľ po predchádzajúcej aktivite pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie). Učiteľ sa pýta jednoduchými otázkami na ich obsah. **Čo vidíš na fotografii? Čo sa deje? Čo sa stalo?** Takto získa prehľad o slovnej zásobe detí v tejto téme. Aktivita pokračuje v troch krokoch.

##### Krok 1

Po spontánných odpovediach detí učiteľ ukazuje na jednotlivé fotografie a komentuje najviac dvojslovnými pomenovaniami: **boľavá noha, nádcha, boľavé brucho, boľavé hrdlo, boľavý chrbát, injekcia, zranené koleno, horúčka**.

##### Krok 2

Učiteľ vyzve deti, aby ukázali na fotografiu, o ktorej hovorí. Pomenúva v rôznom poradí, čím overuje porozumenie významu slov. Po zvládnutí tohto kroku deti tiež slovne komentujú obsah fotografií s ukazovaním.

##### Krok 3

Učiteľ komentuje fotografie **len jednou z nižšie uvedených vetných alternatív**. Rovnako postupuje ako v predchádzajúcich dvoch krokoch. To znamená najskôr deti ukazujú na opisovanú fotografiu, následne sa vetne vyjadrujú.

*Chlapec má zranenú nohu./ Chlapec má boľavú nohu./Chlapec má bolesť nohy./ Chlapca bolí noha.*

*Chlapec má nádchu.*

*Dievča má bolesť brucha./Dievča bolí brucho.*

*Dievča má zlomenú ruku./Dievča má bolesť ruky./Dievča bolí ruka.*

*Chlapec má boľavý zub./Chlapec má bolesť zuba./Chlapca bolí zub.*

*Chlapec má boľavé hrdlo./Chlapec má bolesť hrdla./Chlapca bolí hrdlo.*

*Dievča má boľavý chrbát./Dievča*

*má bolesť chrbta./Dievča bolí chrbát.*

Lekár pichá injekciu./Lekár očkuje.

Chlapec má boľavé koleno./Chlapec má rozbité koleno./Chlapca bolí koleno.

Dievča má horúčku./Dievča má v ruke teplomer./Dievča má teplotu.



## 5. Pieseň Hlava, ramená, kolená, palce

Pre zmenu a účely udržiavania dynamiky lekcie je vhodné s deťmi zaspievať pesničku s ukazovaním Hlava, ramená. Učiteľ usmerňuje obmeny, môže ich viesť k spevu **nahlas/potichu, v pomalom/rýchlom tempe, s vynechaním jedného slova (tichá pauza)** a pod.

## 6. Aktivita Kto lieči a kde sa liečime?

Učiteľ stále pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie + TÉMA 2 Foto Kde žijeme – foto č. 3 a č. 4) s cieľom na slovnú zásobu *ambulancia, lekár, sestrička, nemocnica, ošetriť, lieky, injekcia*. Učiteľ rozvinie voľný dialóg k jednotlivým fotografiám.

U: *Chlapec je zranený. Chlapec má boľavé koleno. Kto mu poskytne pomoc?/Kto mu pomôže? Kde dostane pomoc? Kto pichá injekcie? Môžem ja pichnúť injekciu chorému chlapcovi? Kde musím/musíme/musí ísť chlapec s boľavým kolenom?*



T2 Kde žijeme?

3



T2 Čo robíme?

2



T2 Kde žijeme?

4



T2 Čo robíme?

3

## 7. Pantomíma V nemocnici

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu učiteľ navodí situáciu, že jedno z detí hľadá pomoc v nemocnici. Úlohou jedného dieťaťa je pantomimicky znázorniť zdravotný problém, ďalšie dieťa tiež pantomimicky predvedie, ako mu pomôže. Po zahraní jednotlivých scérok ostatné deti hádajú, o aké zranenie išlo a aké ošetrenie mu bolo poskytnuté.

U: *Si chorý/zranený. Predveď, čo ťa bolí.*

Nasleduje pantomíma. Po predvedení deti hádajú.

U: *Poskytni mu pomoc/ošetrovanie/liečenie.*

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ v tejto aktivite voľne pracuje so slovnou zásobou. Ak niektoré slová deti nepoznajú, učiteľ ich uvedie a gestami/obrázkom objasní ich význam. Nie všetky slová si deti musia osvojiť.*

## 8. Aktivita s kartami Hláskovo Čo robí v nemocnici (doplňujúca aktivita)

Alternatívou v tejto lekcií je využitie obrázkového materiálu Hláskovo (Hláskovo Čo robí v nemocnici, Hláskovo A16). Aktivita sa viaže na nácvik slovnej zásoby v téme zdravie a starostlivosť o ľudské telo.

 operujem	 plačem	 trpím	 kýcham
 operuje	 plače	 trpí	 kýcha
 počúvam	 ležím	 pichám	 krívam
 počúva	 leží	 pichá	 kríva



**Kto je to?**

**Čo je to?**

**Aký/Aká je?**

lekár | sestra | pacient | teplomer | stetoskop | injekcia | chorý | zdravá

## 9. Záver

V závere si deti vypočujú pesničku *Šampión*<sup>2</sup>. Počúvanie učiteľ ukončí otázkami *Kto je šampión a Čo je v športe dôležité? Tešíš sa, keď športuješ s kamarátmi?*

---

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=cQv1eniCymo> – Miro Jaroš *Šampión: Viac než šampión je byť kamarát, víťazstvo je, že máš ma rád.*

