

## Zhrnutie témy 7

**Pomôcky:** TÉMA 7 Foto Zdravie; Hláskovo Čo robí v nemocnici, Hláskovo A17; Plagát Ľudské telo A3; PL Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme)

### 1. Privítanie

V úvode si deti vypočujú pesničku *Šampión*<sup>1</sup>. Učiteľ nadviaže voľný rozhovor o športovaní. *Vieš plávať? Máš rád basketbal? Kde hráš futbal? Kto hrá s tebou futbal?*

### 2. Aktivita bez slovnej odpovede a následne so slovnou odpoveďou

Učiteľ umiestni pred deti obrázok telocvične (Hláskovo A-17). Nadviaže na predchádzajúcu aktivitu otázkou U: *Čo vidíte na obrázku?* D: *Toto je telocvičňa.* Tento pojem už deti poznajú. Učiteľ postupne dopĺňa ďalšie obrázky a precvičuje spolu s deťmi vetné vyjadrenia.

*Toto je bazén, v bazéne plávame.*

*Toto je ihrisko, na ihrisku beháme, hráme futbal.*

*Toto je klzisko/ľadová plocha, tu sa korčuľujeme.*

*Toto je svah, tu sa lyžujeme/sánkujeme.*

Po uvedení športových priestorov, overuje ich porozumenie otázkami. *Kde môžeme plávať? Kde sa hrá... ? Kde sa môžeme sánkovať/lyžovať? Čo môžeme robiť v telocvični/na ihrisku? Môže použiť jednoduchšie otázky *Kde plávame/sa lyžujeme/sa sánkujeme?**

### 3. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou

Učiteľ pripraví prekážkovú dráhu (nakreslí kriedou na podlahu a rozmiestni bezpečné prekážky v priestore triedy, prípadne mimo budovy). Úlohou jedného z detí je prejsť prekážkovú dráhu, pričom ho inštruuju ostatné deti. Napr. *Deti, budeme sa hrať na prekážkovú dráhu. Pripraviť sa, pozor, štart! Chod' rovno, urob 2 kroky, vyskoč, preskoč knihu, otoč sa, chod' doprava/dola. Pozor, stoj!*

### 4. Hádanie s obrázkami

Učiteľ uvedie aktivitu voľným rozhovorom o bezpečnosti pri športovaní a vráti sa k téme o zdraví a zraneniach, ktoré sa môžu objaviť pri športovaní. Vyzve deti k ich vymenovaniu. K rekapitulácii použije fotografický materiál (TÉMA 7 Foto Zdravie). Zadá deťom inštrukciu *Vyber si jeden obrázok a opíš ho.* Ostatní hádajú, ktorý to je. Ide o upevňovanie vetných väzieb (učiteľ volí vhodný variant).

*Chlapec má zranenú nohu./ Chlapec má boľavú nohu./Chlapec má bolesť nohy./ Chlapca bolí noha.*

*Chlapec má nádchu.*

*Dievča má bolesť brucha./Dievča bolí brucho.*

*Dievča má zlomenú ruku./Dievča má bolesť ruky./Dievča bolí ruka.*

*Chlapec má boľavý zub./Chlapec má bolesť zuba./Chlapca bolí zub.*

*Chlapec má boľavé hrdlo./Chlapec má bolesť hrdla./Chlapca bolí hrdlo.*

*Dievča má boľavý chrbát./Dievča má bolesť chrbta./Dievča bolí chrbát.*

*Lekár pichá injekciu./Lekár očkuje.*

*Chlapec má boľavé koleno./Chlapec má rozbité koleno./Chlapca bolí koleno.*

*Dievča má horúčku./Dievča má v ruke teplomer./Dievča má teplotu.*

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=cQv1eniCymo> – Miro Jaroš *Šampión: Viac než šampión je byť kamarát, víťazstvo je, že máš ma rád.*



T7 Zdravie

1



T7 Zdravie

3



T7 Zdravie

9



T7 Zdravie

2



T7 Zdravie

4



T7 Zdravie

10



T7 Zdravie

5



T7 Zdravie

7



T7 Zdravie

6



T7 Zdravie

8

### 5. Aktivita Ukáž a povedz, čo ťa bolí

Učiteľ vyzve jedno z detí, aby na otázku U: **Čo ťa bolí?** ukázalo na časť tela. Ostatné deti odpovedajú spoločne. Deti: **Bolí ťa hrdlo/hlava/ruka/koleno/prst/čelo...** Dieťa, ktoré ukázalo boľavú časť tela, zopakuje v prvej osobe D: **Bolí ma hrdlo/hlava/ruka/koleno/prst/čelo...**

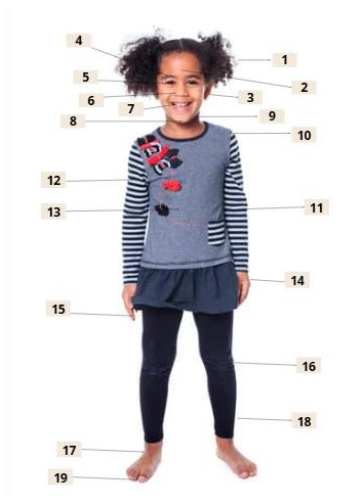
### 6. Aktivita Nájdi, čo ju bolí

Učiteľ umiestni pred deti plagát A3 Ľudské telo: *Deti, teraz sa budeme hrať v dvoch tímoch.* Učiteľ rozdelí deti na dva tímy. V aktivite deti rešpektujú pravidlá už známej hry s plácačkou. Učiteľ formuluje výroky a deti v tíme označujú plácačkou časť tela, ktorá zaznela.

*Dievča bolí hrdlo./Bolí ju hrdlo.*

*Dievča bolí pravá noha./Bolí ju pravá noha.*

*Dievča bolí ľavé ucho./Dievča bolí ľavé ucho.*



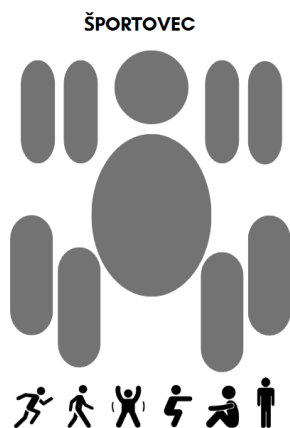
Aktivitu učiteľ ukončí tak, že deti v závere samostatne tvoria opis častí tela a oblečenia dievčaťa na plagáte. **Janka má jednu hlavu, dve oči, dve uši, ústa. Má na sebe modré tričko a modrú sukňu.** Učiteľ môže použiť nápovedné otázky. *Čo má na hlave? Čo má na tvári? Čo má oblečené? Je veselá? Ako sa cíti? Čo robí?*

*Pozn. pre učiteľa: Pri rekapitulácii môže učiteľ inšpirovať deti k tvorbe príbehu o dievčati v závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Deti tiež môžu opísať seba alebo kamaráta.*

## 7. Pracovný list Športovec

Deti z pracovného listu Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) samostatne vytvárajú postavu športovca v pohybe podľa predlohy. Po zobrazení pomenujú jeho činnosť a fyzicky ho napodobnia. Komentujú: *Chlapec beží, chodí, skáče, robí drepy, cvičí, vesluje, zodvihne ruky hore, a pod.*

Pracovný list 1



*Pozn. pre učiteľa: V prípade vyššej znalosti jazyka môže učiteľ pridať pojmy z telesnej výchovy upažiť/predpažiť/rozpažiť.*

## 8. Záver

Učiteľ spolu s deťmi si zopakuje niektoré básničky, pesničky z predchádzajúcich lekcí.